

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии
Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед. наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2. Другие виды оценочных материалов	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
9.1. Общесистемные требования.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка!
Закладка не определена.	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля) «*Методология и методы научного исследования*»

Целью изучения дисциплины является:

содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, формировать знания о структуре и существенных характеристиках методологии и методов научного исследования, о технологии профессионального мастерства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. ознакомить магистрантов как начинающих исследователей с основами научно-исследовательской работы;
2. ознакомить с методологией исследований;
3. овладеть необходимым понятийным аппаратом дисциплины, научной терминологией;
4. сформировать представления о методике и технологии научных исследований, презентации научных результатов и привитие навыков применения их на практике;
5. обучить навыкам работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология и методы научного исследования*» (Б1.О.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии, литературоведению в объеме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина « <i>Методология и методы научного исследования</i> » относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Проблемы сравнительного литературоведения», «Современные проблемы русского литературоведения», «Принципы и приемы анализа литературного произведения», «Проблемы интерпретации художественного текста» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» связана с необходимостью изучения новых методологических и теоретических подходов к освещению научной проблемы.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
-----	------------	-----------------------	--------------

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

		потребностями	учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	8
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
				8		60		

1	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности				6	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос
2	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Научные школы и направления				6	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Научные школы и направления		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования				6	ОПК-3 ОПК-8	Тест
6	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования		2		6	ОПК-3 ОПК-8	
7	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях				6	ОПК-3 ОПК-8	
8	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Тема: Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий.				6	ОПК-3 ОПК-8	
10	Тема: Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов				6	ОПК-3 ОПК-8	

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогическо	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогическо	В целом знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогическо	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогическо	

	диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	
	Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности.	В целом умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности.	Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности.	
	Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации	Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально	В целом различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально	Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально	

	совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	й учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	й учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	й учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.				В полном объеме знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.

	Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.				Умеет в полном объеме выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ..
ОПК-8					

Базовый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

	исследований.				
Повышенн ый	Знать: особенности педагогическо й деятельности; требования к субъектам педагогическо й деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогическо й деятельности.				В полном объеме знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационн о-образовательн ой среды образовательн ой организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и

	исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				В полном объеме методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Наука, ее особенности и критерии. Социальные функции науки.
2. Научные исследования: сущность и особенности.
3. Научные школы и направления
4. Классификация научных исследований.
5. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
6. Структура и формы научного знания.
7. Методология научного исследования: виды и уровни.
8. Методы научного исследования, их классификация.
9. Общенаучные методы уровня исследования.

10. Общенаучные методы теоретического уровня исследования.
11. Общелогические методы научного исследования.
12. Мышление как предмет логики. Понятие о логической форме мысли.
13. Законы логики. Значение логики для научно-исследовательской деятельности.
14. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий. Деление понятий, классификация.
15. Основы методики научных исследований.
16. Методы изучения литературы.
17. Общая характеристика суждения. Отношения между суждениями.
18. Культурно-исторический метод.
19. Умозаключение как форма мышления. Отношение логического исследования.
20. Сравнительно-исторический метод.
21. Индуктивные суждения, их роль в познании. Умозаключение по аналогии и его виды.
22. Структурный метод. Биографический метод.
23. Аргументация, ее структура и виды. Правила ведения дискуссии.
24. Методология литературоведческого исследования.
25. Понятие методики научного исследования.
26. Роль научного общения (полемики, дискуссии) в научном исследовании.
27. Основные этапы проведения научно-исследовательской работы.
28. Особенности научной аргументации.
29. Основные источники научной информации, их классификация.
30. Методика чтения научной литературы.
31. Систематизация научной информации и формы ее регистрации.
32. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
33. Научная статья, ее структура и содержание.
34. Магистерская диссертация ее основные композиционные элементы.
35. Язык и стиль научной работы.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Оформление библиографического аппарата научной работы.
38. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников.
39. Роль информационных технологий в презентации результатов научных исследований.
40. Методика работы с источниками научной информации.
41. Основы методики научных исследований.
42. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
43. Текст как объект литературного редактирования, способы изложения и виды текстов, их классификация.
44. Текст. Дискурс. Контекст. Метатекст.
45. Компаративистика.
46. Научная и методическая база редактирования текста
47. Текст. Правка текста. Приемы проверки и обработки. Ссылки и цитаты.
48. Работа над языком и стилем материала.
49. Работа со справочной научной литературой по теме исследований.
50. Рубрикация учебно-научной работы.
51. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
52. Методика чтения научной литературы.
53. Структура квалификационной работы, ее основные композиционные элементы.
54. Выбор темы исследования. Определение объекта, предмет, цели и задач исследования.
55. Формулировка гипотезы. Интерпретация понятий. Знакомство с литературой. Проведение собственного исследования. Формулирование

ВЫВОДОВ.

56. Тема, проблема, объект, предмет, аспект исследования.
57. Цель и задачи исследования. Прогнозирование ожидаемого результата (гипотеза).
58. Методология научного исследования. Парадигма. Ключевые слова. Библиография.
59. Методология и логика в структуре научного знания.
60. Понятие научной культуры

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методы и методология научного исследования»

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1. Понятие научного исследования.
2. Виды научных исследований.
3. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория.
5. Научные школы и направления.
6. Понятие методологии.
7. Основные этапы развития методологической мысли; понятие о законах и формах мышления.
8. Методология и методы научных исследований.
9. Научное исследование, его сущность и особенности.
10. Наука как вид познавательной деятельности.
11. Многообразие форм познания и критерии научности. Функции науки в современной культуре: познавательная, мировоззренческая, культурно-образовательная, производственная, социальная.
12. Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке.
13. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость.
14. Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.
16. Основные этапы проведения научно исследовательской работы.
17. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания.
18. Методология литературоведческого исследования.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и

оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Научные школы и направления
2. Методология научного исследования.
3. Общенаучные методы исследования
4. Методология литературоведческого исследования

Критерии оценивания тестов

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя

отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.

- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или

демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.

- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Основные формально-логические законы а) Закон достаточного основания б) Закон непротиворечия в) движения г) относительности	ОПК-3 ОПК-8
2.	Гипотеза - это а) Прогнозирование ожидаемого результата б) Ключевые слова в) Библиография г) аспект исследования	ОПК-3 ОПК-8
3.	Виды речевой коммуникации а) Спор б) полемика в) аннотация г) рецензия	ОПК-3 ОПК-8
4.	Основания научного знания: а) идеалы и нормы научного познания б) научная картина мира в) философские основания науки г) подражание	ОПК-3 ОПК-8

5.	Формы эмпирического научного знания а) факт б) эмпирическая зависимость в) истолкование г) выражение позиции исследователя	ОПК-3 ОПК-8
6.	Функции науки в современной культуре: а) познавательная б) мировоззренческая в) культурно-образовательная	ОПК-3 ОПК-8

	г) подражательная	
7.	Функции научного исследования а) объяснение б) предвидение в) истолкование г) формальная	ОПК-3 ОПК-8
8.	Научные школы а) формальная б) фактическая в) мировоззренческая г) когнитивная	ОПК-3 ОПК-8
9.	Формы регистрации научной информации: а) конспект б) фиксация данных о научном источнике в) ключевые слова г) абстракция	ОПК-3 ОПК-8
10.	Основные этапы проведения научно-исследовательской работы: а) формулирование выводов б) подготовка отчета в) рецепция г) унификация	ОПК-3 ОПК-8
11.	Психологическая школа – это а) историческая б) школа заимствования в) мифологическая г) коррекционная	ОПК-3 ОПК-8
12.	Основные этапы проведения научно-исследовательской работы: а) выбор объекта б) аннотация в) рецепция г) аналогия	ОПК-3 ОПК-8
13.	Общелогические исследовательские процедуры: а) обобщение б) аналогия в) факт г) рецепция	ОПК-3 ОПК-8
14.	Методы исследования: а) сравнительно-исторический б) описательной поэтики в) историко-функциональный г) коммуникационный	ОПК-3 ОПК-8

15.	Сравнительное литературоведение: а) компаративистское б) социологическое в) формальное г) академическое	ОПК-3 ОПК-8
16.	Интерпретация - это а) истолкование, разъяснение смысла художественного текста б) функционирование произведения в историческом времени в) речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г) выражение позиции писателя или исследователя	ОПК-3 ОПК-8
17.	Парадигма – это а) способ понимания и подготовки жизни или искусства. б) совокупность методологических и теоретических установок, принятых на разных этапах развития науки. в) это логически оформленная общая мысль о классе явлений, предметов. г) общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов	ОПК-3 ОПК-8
18.	Рецепция – это а) пересечение воздействия и восприятия б) пересечение «воссоздания» и «пересоздания» в) межтекстовые связи г) общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов	ОПК-3 ОПК-8
19.	Интерпретация - это а) выражение позиции писателя или исследователя б) функционирование произведения в историческом времени в) речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г) истолкование, разъяснение смысла художественного текста	ОПК-3 ОПК-8
20.	Типология - это а) рецепция б) интерпретация в) закономерная, обусловленная рядом объективных факторов повторяемость, очевидное сходство г) мистификация	ОПК-3 ОПК-8
21.	Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это... а) научные вопросы б) научное направление в) теория г) научные элементы д) проблема	ОПК-3 ОПК-8
22.	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это... а. научная школа б. научное направление в. научный вопрос г. научная тема д. 5. научный подход	ОПК-3 ОПК-8

23.	Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...	ОПК-3
	а. методика б. развитие в. навык г. механизм д. 5. процесс	ОПК-8
24.	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: а. ощущение б. восприятие в. представление г. понятие д. суждение е. 6. умозаключение	ОПК-3 ОПК-8
25.	К формам чувственного познания относятся... а. суждение б. ощущение в. умозаключение г. понятие д. 5. восприятие	ОПК-3 ОПК-8
26.	Восприятие – это... а. форма рационального знания б. психическое свойство, присущее только человеку в. форма чувственного познания г. 4. способ объяснения мира	ОПК-3 ОПК-8
27.	Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это... а. рассудок б. разум в. чувство г. переживание д. 5. интуиция	ОПК-3 ОПК-8
28.	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это... а. моделирование б. аналогия в. эксперимент г. 4. дедукция	ОПК-3 ОПК-8
29.	Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это... а. моделирование б. аналогия в. эксперимент г. 4. дедукция	ОПК-3 ОПК-8
30.	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это... а. наблюдение б. эксперимент	ОПК-3 ОПК-8

	в. анализ г. 4. синтез	
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методология и методы научного исследования»: <i>(за правильный ответ дается 1 балл)</i> «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.
4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2.Дополнительная литература

1. Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
2. Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.
3. Боротко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
4. Будагов А.А.Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
5. Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс,1984.
6. Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974
7. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь

8. , 2011.
9. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ИЦ "Академия", 2010
10. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
11. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап ИЦ "Академия", 2008
12. Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008
13. Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009
14. Герасимов И.Г. Научное исследование
15. Герасимов И.Г Структура научного исследования
16. Кохаповский В. П. Философия и методология науки
17. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики
18. Наин А. Я. Методология и методика научного исследования
19. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.